

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по направлению познавательного – речевого развития детей №15 «Радость»

**Консультация для родителей**  
**«Роль семьи**  
**в воспитании отзывчивости ребенка»**

Подготовила: воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №15»  
Ёркина Н.И.

Г.Саров

Значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций сопереживания и сочувствия принадлежит семье.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка.

Опыт дошкольника может быть очень разным. Как правило, он полный и разносторонний у ребенка из большой и дружной семьи, где родителей и детей связывают глубокие отношения ответственности и взаимной зависимости. В этих семьях диапазон утверждаемых ценностей достаточно широк, но ключевое место в них занимает человек и отношение к нему.

Эмоциональный опыт может быть существенно ограниченным у ребенка из неполной семьи (при отсутствии кого-то из родителей) или при отсутствии у него братьев и сестер. Недостаточная реальная практика участия в жизни других детей, пожилых людей, о которых необходимо заботиться, является важным фактором, сужающим рамки эмоционального опыта.

Приобретаемый в условиях семьи опыт может быть не только ограниченным, но и односторонним. Такая односторонность складывается обычно в тех условиях, когда члены семьи озабочены развитием в ребенке отдельных качеств, кажущихся исключительно значимыми, например развитием интеллекта (математических, лингвистических способностей и т. д.), и при этом не уделяется сколько-нибудь существенного внимания другим качествам, необходимым ребенку как будущему гражданину.

Наконец, эмоциональный опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым. Такое положение, как правило, имеет место тогда, когда ценностные ориентации главных членов семьи (особенно родителей) совершенно разные. Пример такого рода воспитания может дать семья, в которой мать прививает ребенку чуткость и отзывчивость, а отец считает подобные качества пережитком и «культивирует» в ребенке лишь силу, возводя это качество в ранг первостепенных.

Здесь очень важно подчеркнуть, что в вопросе воспитания у детей доброты и отзывчивости к другим людям между воспитателями и родителями может и не быть того обоюдного понимания и единодушия, как, например, при формировании у детей навыков, умений, при обучении их различного рода знаниям.

Так, не секрет, что некоторые родители не считают эти качества важными и значимыми в ряду других качеств и свойств ребенка. Более того, встречаются родители, которые твердо убеждены, что в наше время—время научно-

технических достижений и прогресса — многие нравственные нормы поведения исчерпали себя и не являются для детей необходимыми; кое-кто воспитывает у ребенка такие качества, как умение постоять за себя, не дать себя в обиду, Дать сдачи. «Тебя стукнули, а ты что, не можешь ответить тем же?» — спрашивают в этих случаях у детей. В противовес доброте, чуткости, пониманию другого у детей нередко воспитывается умение бездумно применять силу, решать возникшие конфликты за счет подавления другого, пренебрежительное отношение к другим людям.

Не будем здесь останавливаться на том, какой горькой расплатой оборачивается такая мораль «сильных» с течением времени против самих же родителей. Здесь мы хотим подчеркнуть только то, что нередко огромная работа воспитателя может не привести к желательному эффекту в силу того, что нравственно-ценностные ориентации членов семьи, в которой воспитывается ребенок, оказываются устойчиво противостоящими ценностным ориентациям воспитателя и детского сада.

Однако, если допустить, что подобного расхождения в понимании моральных ценностей между семьей и детским садом нет, но при этом родители не включаются активно, чтобы вместе с воспитателем учить ребенка доброте, отзывчивости, чуткости к другим, подобные свойства вряд ли разовьются сами по себе, вряд ли станут внутренними побудительными силами.

Труд души ребенка должен быть организован близкими взрослыми с большой тщательностью, он должен интересоваться их и направляться ими.

Чтобы получить ощутимые результаты в развитии внутреннего мира детей своей возрастной группы, воспитателю необходимо как можно полнее представить эмоциональный опыт каждого ребенка, и в первую очередь приобретаемый им в семье; вести постоянную работу по развитию и обогащению эмоционального опыта ребенка с помощью родителей (убеждать их в социальной значимости определенных личностных качеств, привлекать к совместной работе с детьми и т. д.).

Прежде всего родителям важно показать, что определяющую роль в развитии гражданской и личностной зрелости их ребенка играет отношение родителей к выполнению своего гражданского долга, своих первейших обязанностей. А. С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что родители должны жить «настоящей полной человеческой, гражданской жизнью», и в этом смысле их жизнь, их отношение к делу, к семейным и бытовым обязанностям, к другим людям являются важнейшим воспитывающим фактором.

Выясняя, чем занимаются родители того или иного ребенка, как они выполняют работу и с каким отношением, с каким настроением они провожают в сад и встречают ребенка из сада, воспитатель полу част самую общую ориентацию о социально-нравственном статусе семьи и о ее эмоциональной атмосфере.

С этим вопросом тесно связан и вопрос эмоционального микроклимата семьи, определяющийся в значительной степени характером взаимоотношений членов семьи, и в первую очередь родителей. При положительных взаимоотношениях воспитателя может интересоваться в основном степень участия ребенка в общих делах, проблемах, заботах семьи. При отрицательных взаимоотношениях важно показать, какой огромный вред наносит разлад родителей (конфликты, ссоры) настроению ребенка, его работоспособности, взаимоотношениям со сверстниками.

Очень важно выяснить характер реальной воспитательской позиции родителей, которая складывается из их понимания и отношения к целому ряду вопросов. Эта позиция, как правило, соответствует ценностным ориентациям личности самих родителей.

Воспитателю необходимо понять, в какой мере такие интересующие его качества личности, как способность к сопереживанию и сочувствию, к эмоциональному отклику, являются для родителей значимыми и важными, то есть ценностными. Какое место занимают ценностные ориентации такого рода среди других ценностей, разделяемых членами семьи.

В понимании этого вопроса воспитателю следует идти от раскрытия ценностных ориентации более общего и глобального порядка (идеалы, цели, ценностные сферы деятельности) к ценностным ориентациям более частного и конкретного характера (предпочитаемые способы достижения, методы и приемы реализации целей, поставленных задач и пр.).

Существенную помощь в воспитании эмоций может оказать понимание воспитателем представлений родителей об идеальных качествах, которые они желали бы видеть у своего ребенка в недалеком будущем (его можно связать с предстоящим переходом ребенка из детского сада в школу и, что особенно важно, в новый детский коллектив). Идеальными большинство родителей считают те качества ребенка, которые прямо или косвенно связаны с интеллектуальным развитием: усидчивость, сосредоточенность, самостоятельность, прилежание, желание учиться, добросовестность. Реже можно слышать о таких идеальных качествах, как доброта, внимание к другим людям.

Не менее важно воспитателю выявить интимные переживания родителей по поводу тех или иных качеств, обнаруженных в собственном ребенке. Выявить их можно в специальной беседе, заключающей в себе два основных вопроса: «Что вам нравится, что радует вас в ребенке?» и «Что огорчает, беспокоит в нем?»

Ответы свидетельствуют, что родители сознают (хотя, возможно, сугубо интуитивно) необходимость воспитания у ребенка не какого-то одного, изолированного качества, а системы качеств, соотносенных и связанных между собой: интеллектуальных и физических, интеллектуальных и нравственных и т. д.

Бывает, однако, и так, что переживания родителей связаны с качествами исключительно интеллектуального порядка. Например, родителей радует любознательность, способность ребенка быстро понимать материал, умение

схватить существенное. Огорчает и тревожит их, в свою очередь, рассеянное внимание ребенка, замедленное мышление, нежелание учиться и т. д. В то же время сугубо человеческие качества — доброта, чуткость, отзывчивость — не являются, по мнению родителей, заслуживающими внимания.

В этом случае необходима разъяснительная работа воспитателя об опасности одностороннего развития и воспитания ребенка, о возможных его отрицательных последствиях.

Немаловажное значение в обеспечении успешной работы с родителями имеет постоянный интерес воспитателя к тому практическому (в широком смысле) опыту ребенка, который приобретается им в домашних условиях.

Воспитателю необходимо выявить, замечают ли родители некоторую избирательность ребенка в отношении к занятиям, к разным видам деятельности и насколько эта избирательность выражена: любит ли он играть и в какие игры, как долго может заниматься этим; любит ли мастерить (клеить, вырезать), строить из конструктора; сохраняет ли свои поделки и постройки или тут же ломает и выбрасывает их.

Направляя внимание родителей на эмоционально-нравственный аспект воспитания, очень важно не только посоветовать, но и помочь родителям найти для ребенка в семье постоянное, действительно значимое для всех членов семьи дело (занятие, поручение, деятельность), которое являлось бы реальной практикой заботы о другом человеке: бабушке, больном отце, старшей сестре. «Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека,— писал В. А. Сухомлинский.— Как важно, чтобы у детей был друг, о котором надо заботиться» .

Не менее важно воспитателю знать, привлекается ли ребенок к участию в будничных делах семьи: уборке квартиры, приготовлению еды, стирке и пр. Необходимо постоянно обращать внимание родителей на то, что, поощряя ребенка даже за незначительную помощь, подчеркивая его причастность к общим проблемам и заботам семьи, родители тем самым вызывают положительные эмоции у ребенка, укрепляют его веру в свои силы, пробуждают социально необходимые качества личности.

Очень важно разъяснять родителям роль их собственного участия в совместной с ребенком деятельности (особенно в тех случаях, когда в семье воспитывается только один ребенок): это участие ценно не только для формирования у ребенка определенных умений или получения такого продукта, какой он не может изготовить один. Распределяя с ребенком действия, чередуя их, включая его на равных в выполнение посильных дел и заданий, родители тем самым способствуют развитию его личностных качеств: внимания к другому, умения прислушаться и понять другого, откликнуться на его просьбы, состояние.

Значимым моментом для родителей может явиться эмоциональное поведение ребенка в ответ на удачное или, наоборот, неудачное действие по ходу

деятельности. Следует не только разъяснять необходимость воспитания у ребенка правильного отношения к успеху — неудаче, но и вооружать родителей приемами руководства по формированию такого отношения.

Особое место в работе воспитателя с родителями должны занимать взаимоотношения ребенка со сверстниками. Разъясняя характер поступков или привлекая внимание к отрицательным проявлениям в отношениях со сверстниками, воспитателю важно, во-первых, опираться на наличие у ребенка целого ряда достоинств и положительных черт; во-вторых, обязательно рекомендовать родителям способы и приемы, которые могут оказать воспитывающее влияние: в организации деятельности, в характере ее оценки, в постановке задач перед ребенком.

Проводя любую работу с родителями, а особенно беседуя с ними по поводу плохих поступков, воспитатель должен проявлять чуткое и внимательное отношение к родителям: вести разговоры наедине, в отсутствие других взрослых и ребенка, тактично и корректно раскрывать перед ними слабые стороны и недостатки ребенка, а также роль их собственного участия в его воспитании.

Дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных навыков и умений. Устойчивое внимание родителей и воспитателя к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений к эмоциональным проявлениям укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы — сферы эмоционального отношения к другим людям.

Итак, систематическая работа по эмоциональному воспитанию детей должна осуществляться с учетом возрастных особенностей, психики детей и основных закономерностей усвоения ими человеческого опыта. Существенными звеньями в этой работе должны стать: развитие социальной ориентации детей, обеспечение опыта решения ими социально-нравственных задач и реальная практика деятельности детей для других людей. Каждое из этих звеньев вносит свой специфический вклад в формирование личности дошкольника, в совокупности образуя одну из существенных особенностей искусства и мастерства воспитания подрастающего поколения.

Только при условии глубокого понимания социального значения и последствий воспитания у детей эмоциональной отзывчивости к другим людям, учета особенностей организации деятельности детей и руководства ею при помощи целого ряда средств и приемов воздействия на ребенка возможно эффективно решать эту задачу в условиях общественного дошкольного воспитания. «Общественное воспитание только тогда оказывается действительным, когда его вопросы становятся общественными вопросами для всех и семейными вопросами для каждого».